

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PEDAGOGICKÉ RADY 22.11.2021

1. Organizace bakalářských zkoušek:

- Sestavování komisí bude organizovat koordinátor studijních programů.
- Konkrétní obsazení komisí bude určováno ve spolupráci s vedoucími kateder, podle klíče, který navrhne a s vedoucími dojedná koordinátor.
- Obsazení by mělo být rámcově známo s dostatečným předstihem (jeden až dva semestry dopředu), ale jmenovitě bude upřesněno jako dosud v rámci daného zkouškového období.
- Koordinátor vyjádřil své přesvědčení, že bakalářské zkoušky by mohly v delším horizontu sloužit jako prostředek pro kultivaci mezi pedagogy sdíleného minimálního základu bakalářského absolventa, který mohou případně zkoušet i členové komise z kateder s jiným odborným zaměřením.
- Na přiřazování oponentů bude dohlížet koordinátor, v souladu se zvyklostmi jednotlivých kateder.

2. Webové stránky:

- Cílem je přenést užitečné informace z původních stránek na nové stránky sekce. To vyžaduje spolupráci garantů jednotlivých programů. Pro studenty existuje jasně definovaný rozcestník s odkazy na doplňující informace jednotlivých programů.
- Stránky sekce obsahují ve srovnání se stránkami fakulty doplňující podrobnější a současně méně oficiální informace. Záměrem není informace ze stránek fakulty duplikovat (na oficiální stránky je vhodné odkazovat).
- Výhodou sekčního systému je distribuce editačních práv. Každá osoba odpovědná za daný obsah tak může sama tento obsah pružně editovat.
- S technickými otázkami rádi pomohou sekční IT zaměstnanci (M. Trčka, J. Richter), případně koordinátor.

3. Výsledky ankety (konkrétněji: Postavení Geometrie 2):

- V souvislosti s kritickým hodnocením Geometrie 2 studenty, týkajícím se nepřiměřené obtížnosti, a současně s upozorněním z Rady pro vnitřní hodnocení UK, že tento předmět porušuje deklarovaný princip volby zaměření bakalářských studentů programu Obecná matematika až v pátém semestru, otevřel koordinátor otázku postavení tohoto předmětu ve studijních plánech.
- Konkrétně jde o to, že pro zaměření Stochastika je předmět nepovinný. Studenti tedy fakticky volí zaměření Stochastika tím, že si ve čtvrtém semestru nezapíší Geometrii 2. Toto rozhodnutí lze korigovat jen obtížně (zápisem předmětu v LS třetího ročníku, těsně před státnicemi).

Problém má dva aspekty:

a) Konkrétní podobu a náročnost tohoto nově vzniklého předmětu je možné upravit. Lze očekávat, že v příštím roce bude na základě letošních zkušeností problém s přílišnou náročností odstraněn.

b) Otázka volby zaměření je složitější. Současný stav je ostatně výsledkem obtížného kompromisu při přípravě akreditace. Nepanuje proto ani shoda o tom, zda je vhodné otázku znovu otevírat. Zdá se však, že panuje většinová shoda, že předsunutá volba zaměření je nešťastná. Objevila se následující řešení, a k nim padly uvedené argumenty. Na žádném z nich nepanovala shoda:

i. Změna Geometrie 2 na povinný předmět

- * Toto řešení je pro Stochastiku neschůdné vzhledem ke struktuře zaměření. Plošný integrál studenti tohoto zaměření nepotřebují, a jeho zařazení by naopak vynutilo vyřazení potřebnější látky.
- * To souvisí i s tím, že většina látky byla původně součástí Matematické analýzy 4. Geometrie 2 je tak zásadní především pro zaměření Numerika a Analýza.
- * Jednalo by se navíc o plíživé popření jiného základního principu diskuse o nové akreditaci, totiž snahy o zjednodušení povinného základu.

ii. Rozpuštění obsahu Geometrie 2 do jiných předmětů.

- * Kromě náročnosti tohoto postupu se jedná o ještě výraznější popření důvodů, na jejichž základě k současnému kompromisu došlo.
- iii. Záměna Geometrie 2 a Úvodu do komplexní analýzy.
- * Toto řešení se nabízí, protože Úvod do komplexní analýzy je naopak jediným povinným předmětem pro všechna zaměření doporučeným pro třetí ročník.
 - * Klíčovou otázkou je, zda by se podařilo vyřešit příslušné návaznosti (zejména u předmětů, které Geometrii 2 předpokládají). Tato otázka nebyla podrobněji diskutována, ale bude dobré ji blíže prozkoumat.

Zapsal: Štěpán Holub